



ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ ”ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ“

УЧЕБНА ПРОГРАМА

По ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА

1. НАУЧЕН СТАТУТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ДИАГНОСТИКА
 - Предмет и обект
 - Основни направления в педагогическата диагностика
2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ ПРОБЛЕМИ
 - Педагогика и диагностика.
 - Методология и диагностика.
 - Методологически парадигми в педагогиката.
 - Методологически норми
3. ИЗМЕРВАНЕТО В ДИАГНОСТИЧНИЯ ПРОЦЕС
 - Теоретични основи на измерването
 - Диагностични скали
4. ДИАГНОСТИЧНОТО ИЗСЛЕДВАНЕ
 - Особенности на педагогическото изследване
 - Таксономия. Количествени и качествени изследвания
 - Компютърът в педагогическите изследвания
 - Учителят като изследовател
5. ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ДИАГНОСТИЧНАТА ПРОЦЕДУРА.
 - Същност, функции, особености
 - Видове диагностични процедури
 - Етапи на диагностичния процес
6. ПРОЕКТИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО
 - Разработване на концепция: проблем; обект, предмет и тема; цели и задачи; променливи; критерии и показатели за диагностика; хипотези; понятийно-терминологична система.
 - Диагностична методика: разработване на методиката; определяне на обективността, надеждността и валидността; формиране на извадка и групи.
 - Организация на изследването: разработване на процедурата; планиране
 - Провеждане на изследването
7. АНАЛИЗ И ОБЯСНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗСЛЕДВАНЕТО
 - Роля на анализа в науката. Научно доказателство и опровержение
 - Анализ на емпиричния материал
 - Каузален анализ
 - Анализ на качествени данни
 - Теоретичен анализ
8. СТАТИСТИЧЕСКА ОБРАБОТКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ

- Числово разпределение. Нормално разпределение
- Представяне на данни: таблично, графично, чрез статистически величини
- Статистически анализ: алтернативен, вариационен, корелационен, регресионен, дисперсионен, факторен, кластер-анализ, анализ на динамични (времеви) статистически редове
- Статистическа обработка чрез MS EXCEL, SPSS и други специализирани пакети

9. КВАНТИТАТИВНИ (КОЛИЧЕСТВЕНИ) МЕТОДИ

- Обсервационни методи: наблюдение, самонаблюдение
- Оценяване. Експертна оценка.
- Експеримент
- Анкетни методи: анкета, въпросник, интервю, чек-лист
- Социометрични методи
- Тест. Дидактически тест
- Контент-анализ
- Бюджет на времето

10. КВАЛИТАТИВНИ (КАЧЕСТВЕНИ) МЕТОДИ:

- Изследване на единичен случай
- Интервю във фокус-групи
- Биографични изследвания
- Етнографски изследвания
- Аналитична индукция
- Създаване на минитеория
- Автопортрет

11. РАЗРАБОТВАНЕ НА НАУЧЕН ТРУД

12. ОЦЕНКА НА ДИАГНОСТИЧНИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

- Критерии за оценка: научна значимост, актуалност, новост и приоритет, практическа значимост, методика и техника на изследване

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНА:

Иванов, И. Педагогическа диагностика, - Ш., 2006.

Иванов, И. Проблеми на методологията на изследванията в интеркултурното образование. - Ш.,2011.

ДОПЪЛНИТЕЛНА: (1). Бижков, Г. Методология и методи на педагогическите изследвания.С.,1995. (2). Бижков, Г. Педагогическа диагностика.С.,1999. (3). Диагностика на психичното развитие.С.,1988. (4). Клаус, Г.,Х.Ебнер. Основи на статистиката за психолози, социолози и педагози. С.,1971. (5). Педагогическа диагностика.С.,1988. (6). Пиръров,Г.,Ц.Цанев. Експериментална психология. С., 1973. (7). Речник по психология. С.,1989.

Автор на програмата: проф. д-р ИВАН ИВАНОВ
ivanov1@mail.bg
http://ivanpivanov.com

ПОРТФОЛИО

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСИТКА

На

1. ЗАДАЧА

Развийте в рамките на минимум 6 стр. следните теми:

- Диагностични скали.
- Определяне на обективността, надеждността и валидността на методиката.

2. ЗАДАЧА

Представете резултатите от проведено от Вас изследване на 5 деца по три свързани методики от една от следните области по избор:

- Училищна зрелост на 6-7 годишните деца.
- Познателни процеси (възприятие, представа, въображение, внимание, памет, интелект, мислене)
- Социални отношения (семейство, връстници, училище, локус-контрол, социална самооценка).

ЛИТЕРАТУРА

1. Батоева, Д. Комплексна методика за училищна зрелост на 6-7 годишни деца и методически указания за приложението й. С., 1999.
2. Батоева, Д., Е. Драголова. Педагогическа и психологическа диагностика за изследване на деца и ученици от предучилищна и училищна възраст. Бургас, 2001.
3. Ръководство за изследване на детето. С., 2000.

3. ЗАДАЧА

Учениците от един клас получили следните оценки по математика и физика: ученик N 1 (2,2); №2 (6,5); №3 (4,3); №4 (3,2); №5 (4,5); №6 (4,4); №7 (4,2); №8 (4,6); №9 (5,4); №10 (5,4); №11 (3,2); №12 (3,3); №13 (5,5); №14 (6,4); №15 (3,3); №16 (4,5); №17 (5,6); №18 (6,6); №19 (6,4); №20 (3,4); №21 (3,5); №22 (2,2); №23 (3,4); №24 (3,5); №25 (5,6); №26 (4,6); №27 (6,6).

Направете вариационен анализ на обучението по двата предмета.

Представете графично данните за всеки предмет и за връзката между тях.

Направете анализ на връзката между оценките по двата предмета.

4. ЗАДАЧА

Двама учители оценили популярността, с която се ползват 10 ученици от един клас чрез просто ранжиране. На първо място е поставен ученикът с най-голяма популярност. Двама рангови реда са следните:

на I учител: Христо, Георги, Стоян, Вяра, Мария, Иван, Тодор, Женя, Анна, Димитър.

на II учител: Мария, Стоян, Георги, Вяра, Христо, Анна, Иван, Димитър, Тодор, Женя.

Било проведено социологическо изследване. Изборите, получени от всеки от учениците са както следва: Анна (19), Вяра (22), Георги (26), Димитър (1), Женя (19), Иван (21), Мария (22), Стоян (26), Тодор (19), Христо (38). Кой от учителите е направил по-вярна прогноза?