



ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ ”ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ“

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ОБЩА ПЕДАГОГИКА

Автор: проф. д-р Иван П. Иванов

1. Педагогиката като наука за образованието. Предмет, задачи, структура, функции, история на педагогиката. Система на педагогическите науки.
2. Образованието като педагогическа категория. Историческо развитие на идеите за образованието. Култура и образование
3. Образователни култури и парадигми. Култури на образованието. Парадигми в образованието. Еволюция на парадигмите в образованието
4. Образование и развитие. Същност на развитието. Теории за развитието. Среда, развитие, образование
5. Социализация и образование. Теории за социализацията. Социализация и идентичност. Фактори и институции на социализацията.
6. Образование и личностно формиране.
7. Образование и интелектуално формиране.
8. Образование и морално формиране.
9. Образование и социално формиране.
10. Цели на образованието. Теории за целите и целеполагането в образованието. Ценности, образование, цели. Таксономии на целите.
11. Образованието като система и организация. Нива и области на образование.
12. Качество на образованието. Критерии за качество на образованието.
13. Българската образователна система. История и актуално състояние.
14. Същност и специфика на възпитателния процес: субекти и обекти, механизъм на функциониране, стадиалност, закономерности; възпитанието като информационен процес.
15. Възпитание и социално учене. Самовъзпитание.
16. Принципи на възпитание: нормативна стабилност, комуникация, емпатия, секуризация, власт и авторитет.
17. Модели на възпитание - рестриктивен, пермисивен, медианен.
18. Съдържание на възпитанието. Възпитателни ценности. Възпитателна стойност на учебното съдържание.
19. Индивидуални, колективни, масови форми на възпитание. Възпитание в урока. Извънурочни, извънкласни и извънучилищни форми и техните функции.
20. Педагогическата власт на учителя. Типология на педагогическата власт. Методи, техники, средства, условия за възпитание.
21. Дисциплина на учениците. Дисциплинарни модели. Мениджмънт на дисциплината.
22. Ученическият клас — развитие, управление, роля на учителя. Мениджмънт на класа.
23. Процес на обучение. Теории за ученето и преподаването.
24. Учебно познание. Когнитивен стил. Силова на учене.
25. Системи за организация на обучението.
26. Съдържание на образованието и обучението (курикулум). Явен, скрит и екстракурикулум. Учебна документация - теории и практики за съставяне на учебни планове, програми и учебници.

27. Дидактически принципи. Класически принципи: нагледност; съзнателност и активност на ученика в обучението; достъпност; системност; трайност на знанията, уменията и навиците. Ученик-центрирани принципи.
28. Индивидуален подход — индивидуализация и диференциация на обучението. Работа с надарени и изоставащи ученици.
29. Методи на обучение (за преподаване и учене): същност, класификации, характеристика.
30. Организационни форми на обучение. Урокът - основна организационна форма. Класификация и структура, подготовка и провеждане на уроците. Класни неурочни и извънкласни организационни форми.
31. Групови форми на работа. Кооперативно обучение.
32. Самостоятелната работа на учениците.
33. Проверка и оценка на учебните достижения: функции, методи, форми, средства. Субективизъм при оценяването.

ОСНОВНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, М. Процесът на обучението. Дидактика. С., 1996.
2. Антология по теория на възпитанието. - С., 1997.
3. Беелих, К.Х., Х.-Х. Шведе. Техника на ученето и на умствения труд. С., 1987.
4. Бижков, Г. Реформаторската педагогика. - С., 1994.
5. Делор, Ж. Образованието - скритото съкровище. - С., 1997.
6. Димитров, Л. и др. Теория на възпитанието. С., 1994.
7. Иванов, И. Въпроси на гражданското образование. - Ш., 2000.
8. Иванов, И. Диференциална педагогика. - Ш., 2002.
9. Иванов, И. Мениджмънт на ученическия клас. - Ш., 2005.
10. Иванов, И. Педагогическа диагностика. - Ш., 2006.
11. Иванов, И. Семейна педагогика. - Ш., 1998.
12. Иванов, И. Стиллове на познание и учене. Теории. Диагностика. Етнически и полови вариации в България. - Ш., 2004.
13. Иванов, И. Теории за образованието. - Ш., 2004.
14. Леерман, В. Четирите култури на образованието. - С., 1993.
15. Петров П. Дидактика. - С., 1992.
16. Тоцева, Я. Преподаването – исторически и теоретични проблеми. - С., 2001.
17. Тоцева, Я., Н. Витанова. Учебна тетрадка по дидактика. - Ш., 2001.



**ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ"**

**ПОРТФОЛИО
ПО ПЕДАГОГИКА**

на

ШУМЕН, 2011

1. ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА И ОБРАЗОВАНИЕТО

Отбележете най-важните събития в образованието и в педагогиката:	Европа	България
IV-VIII век		
IX-XVI век		
XVII век		
XVIII век		
Първата половина на XIX век		
Втората половина на XIX век		
Първата половина на XX век		
Втората половина на XX век		

2. ДЕФИНИЦИИ НА ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ

ПОНЯТИЕ	ДЕФИНИЦИЯ
Педагогика	
Формално обучение	
Неформално обучение	
Самостоятелно учене	
Учене през целия живот	
Образование	
Възпитание	
Учител	
Ученик	
Училище	
Развитие	
Социализация	

3. НАПРАВЕТЕ СХЕМА НА СЪВРЕМЕННАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА В БЪЛГАРИЯ И ИЗБРАНА ОТ ВАС ЧУЖДА СТРАНА

БЪЛГАРИЯ											
Г.	Клас (група)	Тип училище	Задължително образование	Свидетелство	Забележка	Г.	Клас (група)	Тип училище	Задължително образование	Свидетелство	Забележка
26						26					
25						25					
24						24					
23						23					
22						22					
21						21					
20						20					
19						19					
18						18					
17						17					
16						16					
15						15					
14						14					
13						13					
12						12					
11						11					
10						10					
9						9					
8						8					
7						7					
6						6					

5							5					
4							4					
3							3					
2							2					
1							1					
0							0					

4. ПРИНЦИПИ НА ВЪЗПИТАНИЕ

Принцип	Съдържание

5. ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ

Принцип	Класическа интерпретация	Съвременна интерпретация

6. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ

СЛОВЕСНИ (МОНОЛОГИЧНИ)	1. 2. 3. ...
СЛОВЕСНИ (ДИАЛОГИЧНИ)	1. 2. 3. ...
НАГЛЕДНИ	1. 2. 3. ...
ПРАКТИЧЕСКИ	1. 2. 3. ...

РАБОТА В МАЛКА ГРУПА	1. 2. 3. ...
ПРОВЕРКА И ОЦЕНЯВАНЕ	1. 2. 3. ...

7. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИ УРОЧНИ	1. 2. 3. ...
ТЕОРЕТИЧЕСКИ НЕУРОЧНИ	1. 2. 3. ...
ПРАКТИЧЕСКИ УРОЧНИ	1. 2. 3. ...
ПРАКТИЧЕСКИ НЕУРОЧНИ	1. 2. 3. ...
ИЗВЪНКЛАСНИ	1. 2. 3. ...

8. ЛИЧНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ФИЛОСОФИЯ

Какво трябва да бъде учебното съдържание?	
Какъв трябва да е начинът, по който трябва да се преподава?	
Какви трябва да са целите на образованието?	
Какво трябва да е съотношението на унификация и диференциация в образованието?	
Какво мислите за контрола и дисциплината в образованието?	
Какво мислите за конкуренцията и сътрудничеството в образованието?	
Какъв е идеалът Ви за добър ученик?	
Какъв е идеалът Ви за добър учител?	